

宣教方策会議

「伝道協力について」のテーマで4人が発題

分団で自由活発な意見交換も

発題・分団



左から本田氏、北牧師、高橋牧師、斎牧師

主題講演Ⅱ
平井章講師

主題講演Ⅱ 平井章講師

主題講演Ⅱ「伝道と伝道協力」は、1日日夜、夕食休憩後の午後7時より行われた。講師は平井章氏（社会福祉法人十字の園理事長、日本キリスト教社会事業同盟監事）。

1時間あまりの講演は、後の夫人に「クリスチャンでない人と結婚する気持ち」と言つた。このことは、単に興味深いエピソードであることに過ぎない。しかし、毎朝始業時に603人の職員が働く、内

校とキリスト教学校に勤めてきた者として伝道協力について一緒に考えたいとした。まず、ユニセフ「先進校」は、「伝道協力」よりも「伝道協力」と題して、北陸学院、女子学院、そして桜美林中学高校は、「伝道協力」を実現してゆくために、まず、「学校礼拝の充実」の必

第2日目、午前には4つの発題、昼食を挟んで8つの分団での協議、午後には分団報告を含む全体協議を行なった。発題は「伝道協力について」のテーマで宣教協力学校協議会、伝道方策検討委員会、東北教区、四国教区から各15分ずつ行なった。

宣教協力会議

（2008年）、東京都教育委員会調査（2009年）によつて、日本の子どもたちの孤独感、中高生の自己能力に対する不安、自己否定の感情が高いといった調査結果を紹介した。このよ

うな子どもたちを取り巻く状況からキリスト教学校はどのような教育を行なう子どもたちを取り巻くとして、「ひとりひとりを尊重する」教育、「命を大切にする」教育、「学んだことを育む」教育、「他者のために用いる」教育を実現してゆくために、ま

た。特に基本提言に挙げら

れるている伝道推進室設置について、本来であれば伝道

校

を設けるべきであ

るが現状では教規変更は困

難である。しかし伝道推進

局を教団に設けるべきであ

る。しかしながら伝道

は急務であることから伝道

委員会のもとに推進室を設

置し、伝道を前進するプロ

グラム、企画、応援を行う

ことが必要と述べた。

また、北氏自身の意見と

して、伝道協力は必ずしも

伝道の推進とはならないと

し、伝道はあくまでも信仰

を述べた。キリスト教学

校においても經營の課題は

依然として大きいが、なお

建学の精神であるキリスト

教を掲げることの必要を語

つた。

北紀伊伝道方策検討委員会が今総会期第5回常議員会に報告した基

本提言を提示し、提言は文

章化が目的ではなく、議論

に終始せず伝道を推進するためのものであると語つた。

特に基本提言に挙げら

れていた。

主題講演Ⅱ「伝道と伝道

協力」は、1日日夜、夕食休憩後の午後7時より行われた。

講師は平井章氏（社会福

祉法人十字の園理事長、日

本キリスト教社会事業同盟

監事）。

逸話から始められた。「その

</div

(3)

2012 年 4 月 21 日



補教師試験、試験会場

2012年

春季教師検定試験

遣わされる者としての覚悟が問われ

2012年春季教師検定試験が2月28日～3月1日の後に学科試験、2日目と3日目は全体会の後に個人面接試験という日程であった。1日目は開会礼拝の後に学科試験、2日目と3日目は全体会の後に個人面接試験という日程であった。

今回初めて、教師検定規則改正第4条3号(36総会期常議員会で可決)に基づいて試験が実施された。從来、大学神学部を経ないで教団立および認可神学校および諸規則・宗教法人法の一科目、提出課題は説教一編を課す)が認められていた。しかし正教師検定受験時に基礎学力不足が露見す

るケースが相次ぎ、問題が指摘されていた。規則改正により、在学中に履修した学部科目を教師検定委員会が認定し、未履修科目を受けたこととなつた。

今回の受験志願者総数は

67名。内訳は補教師が57名、正教師9名、転入1名であ

った。補教師受験志願者の

合格者は44名、不合格者

は4名と判定した。Cコー

ス継続者は9名。また、正

教師の合格者は4名、不

格者は4名、継続者は1名

であった。転入志願者1名

は合格となつた。

教師検定試験は「主の召

命に応えて日本基督教団の

宣教を行い、主の教会に仕

業の5名であった。Bコー

スでの受験者は14名、Cコー

スでの受験者は11名であ

った。

学科試験の得点が合格点

に少し足りなかつた受験者

については即不合格とはな

らず、判定が保留される。

レポート課題が与えられ、

後日その提出物によって合

否の再判定がなされる。今

回保留となつたのは補教師

志願者9名、正教師志願者

2名、転入志願者1名であ

った。

旧約神学。補教師受験者

は概ね良好な成績であった

が、正教師受験者は十分と

は言えなかつた。良書を一

冊きちんと読みこなし、神

学的に旧約と取り組む力を

養つて欲しい。

新約神学はキリスト論的

称号に対する関心の薄さが

感じられた。主ご自身によ

る自己啓示である。熱心に

学んで欲しい。

教会史・歴史は学習量

がそのまま結果につながる

傾向が強い科目。今回そ

れが如実に表れた。

組織神学は、神学的と思

索し論述する力の弱さを感

じさせられる。教師は教義

がそのまま結果につながる

傾向が強い科目。今回そ

れが如実に表れた。

組織神学は、神学的と思

